

**TESI**

**DELLA**

**BIBLIOTECA STORICA**

**ISTC – CNR / ISSR**

**ISTC – CNR / ISSR**  
**TESI DELLA BIBLIOTECA STORICA**

AGRESTI, C. (2005-06) *Storia di un uomo, storia di un Paese. Intervista ad un esponente della comunità sorda*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di Laurea in Educatore Professionale di Comunità.

ALBANESE, S. (1999-00) *La scrittura del testo narrativo in ragazzi sordi, aspetti linguistici e testuali*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.

ALBERTAZZI, E. (2004-05) *L'integrazione del bambino sordo nella scuola: intervista alla scuola elementare Circolo 173° di via Nomentana n°56*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di Laurea in Scienze dell'Educazione Cattedra in Lingua dei segni.

- ALBERTONI, A. (1992-93) *Prove operatorie di livello concreto in bambini di terza elementare*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.
- ANTONAGLIA, S. (1997-98) *Studenti universitari e testi scritti*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia indirizzo del lavoro e delle organizzazioni.
- ARFE, B. (2002) *Il rapporto tra causalità e coerenza nella narrazione scritta di adolescenti sordi*. Università degli Studi di Padova, facoltà di Psicologia, dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione.
- ASARO, I. (1996-97) *Il bambino sordo tra il segno e parola: due realtà, due necessità*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Medicina e Chirurgia, diploma di Laurea in Logopedia.
- BAGGIO, G. (1996-97) *Educazione bilingue: L'esperienza della scuola materna di Cossato Centro, Circolo Didattico del Provveditorato di Biella*. Università degli Studi di Torino, facoltà di Medicina e Chirurgia.
- BALIT, V. (1995-96) *Una riflessione sull'identità personale: contributi dalle scienze cognitive, con particolare riferimento agli studi sulle lingue dei segni*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Lettere e Filosofia, cattedra Filosofia della Scienza.
- BALLIELLO, S. (1983-84) *Sordità fonetica nell'infanzia e acquisizione del linguaggio scritto*. Università degli Studi di Padova, facoltà di Magistero.
- BARBATO, A. (1974) *La forma interrogativa nel bambino...[?]*
- BARZANTI, V. (2005-06) *Indagine sui servizi agli studenti sordi offerti dall'Università degli Studi di Roma Tre*. Università degli Studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di laurea in Scienze dell'Educazione, indirizzo educazione professionale di comunità.
- BEGGIATO, C. (2001-02) *Comparing "Logogenia" with other methods for the linguistic education of deaf children*. Università Cà Foscari di Venezia, facoltà di Lingue e Letterature Straniere.
- BENEDETTI, F.V. (1996-97) *Apprendimento del linguaggio in bambini sordi di genitori sordi e bambini sordi di genitori udenti*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Lettere e Filosofia.
- BIANCHI, L. (2002-03) *Interfacce digitali nella comunicazione scritta delle persone sorde*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Sociologia, corso di Laurea in Scienze della Comunicazione.
- BIVIGLIA, A. (2003-04) *Come utilizzare la lingua dei segni con i bambini sordi della scuola materna: approccio alla scrittura e alla lettura*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di Laurea in Educatore Professionale di Comunità.
- BONANNI, R. (1993-94) *La costruzione della scrittura nel bambino sordo*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.
- BONI, P. (2002-03) *La sindrome di Williams e Iroccio educativo in Margherita*. Università degli Studi di Cassino, facoltà di Lettere e Filosofia, corso di laurea in Pedagogia.

- BONVINI, P. (1999-00) *Gli studenti sordi all'Università. Un'indagine sul territorio nazionale*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.
- BORTOLOZZO, M. (1995-96) *La produzione scritta spontanea nei sordi: aspetti morfologici. Un'indagine esplorativa*. Università degli Studi di Padova, facoltà di Psicologia.
- BOVI, A. (2002-03) *Il libro nell'asilo nido*. Università degli Studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di laurea in Pedagogia.
- BOYES-BRAEM, P.K. (1967) *Features of the Handshape in American Sign Language*-University of California, Berkeley, Dottorato in Filosofia.
- BRAMANTI, D. (1992-93) *L'educazione dei non udenti e le lingue dei segni. Panorama della realtà scozzese ed italiana*. Università degli Studi di Firenze, facoltà di Magistero.
- BRUSCO, S. (1999) *La non-linearità del processo di comprensione*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Lettere e Filosofia.
- BRUSCOLOTTI, A. (2001-02) *Lo sviluppo del linguaggio nel bambino a rischio*. LUMSA, facoltà di Scienze della Formazione, laurea in educatori nelle comunità infantili.
- BUSÀ, G. (2005-06) *Il ruolo della dattilologia nella pratica formativa dei soggetti con minorazione dell'udito*. Università degli studi di Messina, facoltà di Scienze della Formazione, corso di Laurea in Scienze dell'Educazione.
- CALABRESE, G. (1986-87) *L'acquisizione di alcuni aspetti morfologici e sintattici dell'italiano*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Lettere e Filosofia.
- CALABRESE, I. (1991-92) *Contributo all'analisi differenziale del comportamento musicale in soggetti udenti e non udenti*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", laurea in Psicologia indirizzo clinico e di comunità.
- CALABRESE, I. (1993-94) *Analisi delle capacità cognitive non verbali. L'educazione musicale e il sordo. Studi e ricerche*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.
- CALABRESE, I. & DI BLASIO, V. (1993-94) *Il ritardo mentale: uno stato o un processo? Una realtà italiana: esperienze dell'Istituto Gualandi di Giulianova (TE)*.
- CALDAROLA, A. (1996-97) *Benessere/malessere e immagine di sé dell'adolescente: un'indagine empirica*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.
- CALÒ, L. (2004-05) *"Tre storie per un metodo" Il metodo bimodale nell'educazione di un bambino sordo*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di Laurea in Educatore Professionale di Comunità.
- CALVARUSO, A. (2002-03) *Ritmo, sordità e comunicazione*. Università degli Studi di Padova, facoltà di Medicina e Chirurgia, facoltà di lettere e Filosofia, conservatorio di Musica C. Pollini, Padova.
- CAMPAGNOLI GOLGI, M.G. (1984-85) *Aspetti dello sviluppo morfologico in bambini in età prescolare*.

Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Lettere.

CAPASSO, E. T. (2006-07) *La figura dell'insegnante di sostegno e dell'assistente alla comunicazione: due figure di supporto all'integrazione scolastica del bambino sordo*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di Scienze dell'Educazione.

CAPEZZERA, R. (2005-06) *Storia del teatro: funzioni artistica, educativa e terapeutica*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Scienze della Formazione c.d.l. Educazione Professionale di Comunità.

CAPPELLETTI, M. (1988-89) *Nuove tecnologie e metodi nell'educazione del bambino sordo*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Magistero.

CARVALE, B. (2004) *Sequela neuropsicologiche della nascita pretermine*. LUMSA, facoltà di scienze della Formazione, dottorato di ricerca in scienze cognitive e riabilitazione, XVI Ciclo.

CARDENTE, P. (1986-87) *Analisi di alcuni aspetti morfosintattici nell'italiano di giovani bilingui*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Lettere e Filosofia.

CARLINO, F. (1994-95) *Semiotica del linguaggio gestuale in riferimento storico al problema dell'origine della numerazione romana*. Università degli Studi di Roma "Tor Vergata", cattedra Filosofia del Linguaggio.

CARPI LAPI, S. (?) *Lo sviluppo del Sé nel processo di simbolizzazione*. Università degli Studi di Firenze, dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, corso di Dottorato di Ricerca.

CASELLI, M.C. (1978-79) *Le prime combinazioni di parole nel linguaggio infantile*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Lettere e Filosofia.

CASTRATARO, M. (2001-02) *La costruzione ed il mantenimento della referenza nella lingua italiana dei segni : analisi di testi segnati da ragazzi sordi*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.

CATTANI, A. (1991-92) *Repetition priming nel riconoscimento di volti*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.

CECCARELLI, C. (2002-03) *Lingua dei segni e mondo fiabesco: quale valenza educativa per lo sviluppo comunicativo e linguistico del bambino sordo?*. Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, facoltà di Scienze della Formazione, corso di laurea in Scienze dell'educazione.

CECCO, S. (2000-01) *Sign Writing: un sistema di scrittura per le lingue dei segni. Verso una applicazione alla Lingua dei Segni Italiana*. Università degli Studi di Trieste, Scuola Superiore di lingue Moderne per interpreti e traduttori.

CELO, P. (1991-92) *Aspetti pragmatici dell'interrogazione nella lingua italiana dei segni*. Università degli Studi di Milano, facoltà di Lettere e Filosofia, corso di laurea in Lettere Moderne.

CHESI, C. (1999-00) *Inferenze strutturali. Analisi sull'uso degli elementi funzionali nelle produzioni verbali*

- dei bambini sordi*. Università degli studi di Siena, facoltà di Lettere e Filosofia
- CHIMENTI, S. (2001-02) *I disturbi alimentari nella fase adolescenziale: anoressia e bulimia*. LUMSA di Roma, facoltà di Scienze della Formazione, corso di laurea in Servizio Sociale.
- CIARDO, A. (1995-96) *La competenza del ragazzo sordo nella grammatica italiana*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.
- CICERO CATANESE, G. (2001-02) *Il bilinguismo tra oralità e lingua dei segni. Problemi teorici ed aspetti operativi*. Università degli Studi di Messina, facoltà di Scienza della Formazione.
- CICCHETTI, G. (2004-05) *Prospettive verso l'integrazione: l'handicap uditivo e i sottotitoli come servizio sociale*. Università degli Studi "Roma Tre", facoltà di Lettere e Filosofia, corso di laurea in Lettere Moderne.
- COLETTI, L. (2005-06) *Lingue dei segni e lingue vocali a confronto: ridefinizione degli aspetti iconici e arbitrari nelle sue modalità*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Scienze Umanistiche, corso di laurea in Lingue e Letterature Moderne, tesi di laurea in Filosofia del Linguaggio.
- COLUCCI, F. (2004-05) *Comunicare oltre le parole: le istituzioni di fronte alle persone sorde*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Scienze della Comunicazione.
- CONTI, A. (1998-99) *Sordità e comunicazione*. Università degli Studi di Ferrara, facoltà di Medicina e Chirurgia. D.V. di Logopedia, studio sulla Lingua dei Segni.
- CONTORNI, I. (2001-02) *Parole e segni nel racconto di Cappuccetto Rosso da parte di bambini e ragazzi sordi*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia 2.
- CORSI, C. (1997-98) *Lo sviluppo della deissi gestuale e vocale nell'acquisizione del linguaggio*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.
- COSTANTINO, S. (1989-90) *Il discorso narrativo nei bambini tra i 5 e gli 8 anni: analisi di alcuni aspetti linguistici*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.
- COZZI, F. (2005-06) *L'educazione al linguaggio del bambino sordo*. Libera Università Maria Santissima Assunta, scienze della formazione, educatore professionale.
- CUNSOLO, A. (1981-82) *La comunicazione gestuale e vocale nel secondo anno di vita: uno studio longitudinale*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Lettere e Filosofia.
- D' AMBROSIO, S. (2005-06) *La concettualizzazione della lingua scritta nel bambino sordo di età prescolare*. Università degli Studi di Padova, facoltà di Psicologia, dipartimento di scienze psicologiche dello sviluppo e della socializzazione, tesi di laurea triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione.
- D' AMICO, S. (1983-84) *L'acquisizione della morfosintassi nei bambini italiani: L'accordo soggetto-verbo*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Lettere e Filosofia.
- D' ANGELO, M.G. (2000-01) *Bambini udenti e apprendimento della Lingua dei Segni Italiana*. Università

di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.

D' ANTONIO, G. (1997-98) *Giovani sordi in un mondo di udenti: analisi di alcuni aspetti comunicativo - relazionali*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.

DANESE, R. (2000-01) *Studio sull'integrazione e le relazioni sociali di due bambini sordi inseriti in classi con bambini udenti*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia, indirizzo dello sviluppo e linguaggio.

DANESI, R. (2004-05) *Il livello di conoscenza politica dei giovani sordi*. Alma Mater Studiorum, Università di Bologna, facoltà di Scienze della Formazione.

DE AGOSTINI, E. (2006-07) *Donne sorde: due volte diverse*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di Laurea in Educatore Professionale di Comunità.

DE CANEVA, C. (2002-03) *Lo sviluppo comunicativo e linguistico in un soggetto a rischio: uno studio longitudinale*. LUMSA, facoltà di Scienze della Formazione.

DE FRANCO, F.R. (1988-89) *La competenza linguistica dei bambini sordi*. Università degli Studi di Siena, facoltà di Lettere e Filosofia.

DE PASCALE, S. (1988-89) *Modalità narrative in coppie di bambini prescolari*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Magistero, corso di Laurea in Psicologia, tesi di Laurea in Psicopedagogia.

DE ROSA, I. (1995-96) *La competenza del bambino sordo nella grammatica italiana*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.

DE SANGRO, M. (1982-83) *Tipi di errori semantico-lessicali nella produzione scritta di ragazzi di prima e seconda media*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Lettere e Filosofia, tesi di laurea in psicolinguistica.

DE SANGRO, M. (1982-83) vol. 1. *Materiale allegato alla tesi. Tipi di errori semantico-lessicali nella produzione scritta di ragazzi di prima e seconda media*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Lettere e Filosofia, tesi di laurea in psicolinguistica.

DE SANGRO, M. (1982-83) vol. 2. *Materiale allegato alla tesi. Tipi di errori semantico-lessicali nella produzione scritta di ragazzi di prima e seconda media*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Lettere e Filosofia, tesi di laurea in psicolinguistica.

DEL PEZZO, M. (1991-92) *Approccio olistico alla valutazione del linguaggio: la produzione scritta e orale fra i 7 e gli 11 anni*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.

DEL POPOLO, F. (2002-03) *La memoria a lungo termine visuo-spaziale nei soggetti affetti da Sindrome di Down e Williams*. Libera Università Maria SS. Assunta, facoltà di Scienze della Formazione, corso di laurea in Psicologia.

DI GENOVA, (2001-02) *Contributo per un dizionario toponomastico della L.I.S.*. Università degli studi di

L'Aquila, facoltà di Lettere e Filosofia.

DI MAMBRO, M. (2005-06) *"La famiglia udente e la famiglia sorda: paure, difficoltà ed aspettative"*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di Laurea in Scienze dell'Educazione.

DI PIAZZA, R. (1989-90) *L'adolescente nella famiglia dei non-udenti: una ricerca esplorativa*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Magistero, corso di Laurea in Psicologia.

DI RENZO, (?). (2005-06) *Le produzioni narrative in LIS di bambini e di ragazzi sordi*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia 2, corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche.

DI ROCCO, M. L. (2007-08) *Sordità e pregiudizi: famiglia, scuola, società di fronte all'educazione del bambino sordo*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di Laurea in Scienze dell'Educazione.

DISPALDRO, M. (2003-04) *Studio sull'acquisizione di alcuni aspetti della morfologia grammaticale in bambini di età compresa tra i 29-31 mesi ed i 35-37 mesi*. Università degli Studi di Urbino Carlo Bo, facoltà di Scienze della Formazione, corso di laurea in Psicologia.

DISSEGNA, A. (1989-90) *Testing some aspects on interrogative structures in deaf students: A generative approach*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Lingue e Letteratura straniera.

DOLPI, A. (2003-04) *Lo sviluppo comunicativo del bambino sordo: un'osservazione longitudinale*. Libera Università Maria S.S. Assunta, facoltà di Scienze della Formazione, corso di laurea in Educatore di comunità infantili.

ESPOSITO, E. (2004-05) *Quattro percorsi di vita: le donne sorde raccontano in segni*. Università degli Studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di laurea in Educazione Professionale di Comunità.

FABBRETTI, D. (1997) *Scrivere e segnare: La costruzione del discorso nell'italiano scritto e nella Lingua Italiana dei segni delle persone sorde*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", dipartimento in Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione.

FANFONI, I. (2004-05) *La valutazione dello sviluppo linguistico attraverso una prova di comprensione e produzione di nomi*. Università degli studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.

FARINACCIO, M.R. (2005-06) *Donne sorde allo specchio: un confronto generazionale*. Università degli Studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di laurea in Scienze dell'Educazione, cattedra in Lingua dei Segni.

FATTORI, T. (1994-95) *La tecnologie visive per lo sviluppo comunicativo dei sordi: L.I.S. , televisione, computer e videocomunicazione*. Università degli studi di Padova, facoltà di Psicologia.

FIORANI, V. (2004-05) *L'educazione bilingue nel bambino sordo: l'esperienza nella scuola d'infanzia del 173°circolo di Via Nomentana*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di scienze della formazione,



corso di laurea in scienze dell'educazione, cattedra di lingua dei segni.

FIORI, S. (2004-05) *Sordità e salute. Ipotesi di interventi infermieristici a favore di pazienti sordi*. Università degli Studi di Roma "Tor Vergata", master di primo livello in Infermieristica in Sanità Pubblica, sede ASL RMC.

FIORILLI, C. (2002-03) *Apprendere dagli errori: strategie di trattamento ed effetti sull'apprendimento*. Libera Università Maria SS. Assunta, facoltà di scienze della Formazione, dottorato di ricerca in Scienze Cognitive e Riabilitative.

FOGAZZA, D. (1984) *Problemi sociali della sordità: forme di assistenza nella città di Palermo*. Scuola di Servizio Sociale "Cesare Vittorelli", Palermo.

FONTANA, S. (1993-94) *Lingua italiana dei segni e linguaggio verbale nell'interazione tra sordi e udenti*. Università degli Studi di Catania, facoltà di Lettere e Filosofia.

FONTANA, S. (1998) *Tipology of Classifiery in Lis- Diploma in Social Sciences Deaf studies*.

FONTANA, S. (1993-94) *Lingua italiana dei segni e linguaggio verbale nell'interazione tra sordi e udenti*. Università degli Studi di Catania, facoltà di Lettere e Filosofia.

FONTANOT, L. (1994-96) *Un caso di sordità neurosensoriale bilaterale profonda: progettualità docente e organizzazione modulare*. Provveditorato agli Studi di Trieste, tesi di Diploma.

FORESI, M. (1992-93) *La lingua dei segni usata dai sordi in Russia: un primo confronto con la situazione italiana*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Lettere e Filosofia.

FORTE, L.C. (2002-03) *Sordità e lavoro: dall'assistenzialismo all'integrazione. Un'indagine presso l'Istituto Statale dei Sordomuti di Roma*. Università degli Studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di laurea in Scienze dell'Educazione.

FRANCHI, E. (1997-98) *Nel mondo dei sordi: un cammino verso il linguaggio. Il ruolo delle categorie funzionali e la logogenia*. Università degli Studi di Venezia "Cà Foscari", facoltà di Lettere e Filosofia.

FUGA, R. (2002-03) *La sindrome di Williams: aspetti cognitivi e prime osservazioni su esempi di scritture*. LUMSA, facoltà di Scienze della Formazione.

FUGA, R. (2003-04) *I disturbi specifici di apprendimento: un caso di disgrazia*. LUMSA, facoltà di Scienze della Formazione.

GERACI, (?) *L'ordine nelle parole della L.I.S.*

GERACI, C. (2005-06) *LIS (Lingua dei Segni Italiana) tra ricerca e divulgazione*. Università degli studi Milano-Bicocca, progetto QUA\_SI, corso di Dottorato in Società dell'Informazione, tesi di dottorato.

GIANNELLI, W. (1971-72) *Prime fasi dello sviluppo del linguaggio e ambiente socio-culturale*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Magistero.

GIANO, C. (2001-02) *La lingua dei segni italiana e tedesca a confronto: un'indagine sull' iconicità*. Università degli studi di Sassari, facoltà di Lingue e Letterature Straniere, corso di laurea in Lingue e

Letterature Straniere.

GIUFFRÈ, C. (1992-93) *Il primo approccio relazionale e didattico con i giovani sordi*. Scuola Magistrale Ortofrenica "G.F. Montesano" Roma.

GRASSO, G. (1996-97) *La lingua dei segni in una interazione tra ragazzi sordi: un'analisi micro-sociolinguistica*. Università degli Studi di Catanzaro, facoltà di Lettere e Filosofia.

GROSSI, G. (1991-92) *L'elaborazione della lingua dei segni italiana in un compito di matching fisico e semantico in soggetti sordi*. Università di Padova, facoltà di Magistero.

GROSSI, S. (2005-06) *Bambini sordi e bambini udenti nel laboratorio teatrale del circolo 173° presso l'Istituto Statale dei Sordi*. Università degli Studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione.

GROSSO, B.A. (1992-93) *Iconicità e arbitrarietà nella lingua dei segni italiana*. Università degli Studi di Padova, facoltà di Psicologia.

INFANTINO, D. (1991-92) *La comprensione del messaggio pubblicitario audiovisivo in soggetti audiolesi: una ricerca*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Magistero.

JAHIER, M. (1990-91) *Analisi delle problematiche psicologiche e comunicative presenti nei sordi pre-linguali: una ricerca nella città di Torino*. Università degli Studi di Padova, facoltà di Psicologia.

LABONIA, M. (1996-97) *Interazione di gioco e racconto della favola tra genitori e bambini sordi: Analisi di alcuni aspetti comunicativi relazionali verbali e non verbali*. Università degli Studi di Roma "La sapienza", facoltà di Psicologia.

LA MALFA, S. (2005-06) *Alfabetizzazione emergente. Le concettualizzazioni sulla lingua scritta nel bambino sordo di età prescolare*. Università degli Studi di Padova, facoltà di Psicologia, dipartimento di Scienze Psicologiche dello Sviluppo e della Socializzazione, tesi di Laurea in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione.

LAMI, C. (1996-97) *Studio sulla comprensione di messaggi televisivi in lingua italiana dei segni di un campione di sordi*. Università degli Studi di Pisa, facoltà di Lingua e Letteratura straniera.

LAZZARI, L. (1970-71) *Il "NO". Prime fasi di sviluppo nella negazione nel linguaggio infantile*. Università di Roma, facoltà di Filosofia.

LEITNER, R. (1992) *Toponyme in der OECS und in der LIS E in Vergleich*. Universitat Graz.

LEMONS, C. (1975) *The use of "ser" and "estor" with particular reference to child language acquisition in brasilian portuguese*. P.R.D. University of Edimburg.

LEROSE, L. (?) *Da "inabilitati di diritto" a cittadini di pieno diritto. Sulla condizione dei sordomuti in Italia e sulla loro lotta all'emancipazione*.

LICONTI, C. (2003-04) *Alla scoperta del corpo in movimento. Bambini sordi e bambini udenti in attività psicomotorie e di danzaterapia*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di scienze della formazione, corso di laurea in Educatore Professionale di Comunità.

- LONGOBARDI, E. (1990-91) *Funzione comunicativa del comportamento materno e sviluppo comunicativo-linguistico del bambino nel secondo anno di vita*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", tesi di Dottorato di Ricerca (III ciclo) in Psicologia Sociale e dello Sviluppo.
- MACCARI, C. (2000-01) *Profili neuropsicologici in persone con Sindrome di Down e bambini con sviluppo tipico*. Università degli Studi di Roma (?), facoltà di Psicologia.
- MAMBELLI, S. (1998-99) *Audilesi e apprendimento dell'inglese come lingua straniera*. Università degli Studi di Bologna, facoltà di Lettere e Filosofia.
- MANFRÈ, R. (1999-00) *La comunicazione non verbale nell'educazione del bambino sordo*. Università degli studi "Roma Tre", corso di diploma universitario D.U.E.C.
- MANGIAFICO, M. (2001-02) *L'integrazione scolastica del bambino sordo. Il laboratorio teatrale*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di laurea in Scienze dell'Educazione.
- MANNOCCHI, S. (2002-03) *Le abilità narrative nei bambini con sindrome di Williams*. Università degli studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.
- MARAGNANI, V. (2004-05) *La LIS tattile applicata sul sordomuto con Sindrome di Usher*. Università degli Studi "Roma Tre", Scienze della Formazione, corso di laurea in Educazione Professionale di Comunità.
- MARANO, A. (2000-01) *Valutazione dello sviluppo morfologico in et prescolare e scolare*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.
- MARCHETTI, M.C. (1991-92) *Lo sviluppo comunicativo gestuale e linguistico in bambini normali e down*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.
- MARCHIONE, C. (2001-02) *Bambini sordi imparano a scrivere in un contesto educativo bilingue: le strategie dell'insegnante*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia 2.
- MARCHIONE, D. (?) *Il sistema di trascrizione CHAT*. Università degli Studi "La Sapienza", facoltà di Psicologia, cattedra di Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione.
- MASETTI ZANNINI, G. (1993-94) *L'integrazione dei sordi nella scuola e nel lavoro in Italia*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Sociologia.
- MASINI, F. (1988-89) *Aspetti della comprensione linguistica in et prescolare: l'elaborazione locale di marche morfologiche*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Magistero, corso di laurea in Psicologia.
- MASTRANTONIO, E. (2001-02) *Contributo alla taratura italiana della Wechsler Intelligence Scale for children- uno studio su un campione di 100 soggetti dai 6 ai 10 anni*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.
- MASTROLORENZO, M.R. (2001-02) *I sottotitoli per le persone sorde: analisi degli aspetti linguistici in diversi generi televisivi*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia 2.
- MAZZIOTTI, L. (2000-01) *Abilità di scrittura di bambini e ragazzi sordi: aspetti linguistici e testuali*.

- Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.
- MELCHIORI, F. (1978-79) *Alcuni aspetti di apprendimento morfo-sintattico nel bambino*. Università degli Studi di Roma (?), facoltà di Magistero, Istituto di Psicologia.
- MELCORE, E. (2007-08) *La percezione della disabilità nel sordo e nei familiari*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di Laurea in Educatore Professionale di Comunità.
- MENGHINI, D. (2003) *Apprendimento implicito e dislessia evolutiva: dati neuropsicologici di risonanza magnetica funzionale*. Libera Università Maria SS. Assunta, facoltà di Scienze della Formazione, dottorato di ricerca in Scienza Cognitive e Riabilitazione.
- MICCO, I. (2005-06) *L'interprete di Lingua dei Segni a Roma Tre*. Università degli Studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di Laurea in educatore professionali di comunità.
- MIRRA, G. (1988-89) *Educazione al linguaggio del bambino sordo*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Magistero.
- MODENA, I. (1993-93) *La rilevazione di dati sullo sviluppo linguistico nel secondo anno di vita*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.
- MODICA, M.C. (1981-82) *L'alfabeto manuale dalle origini ai nostri giorni con particolare riguardo all'Italia ed agli Stati Uniti d'America*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", corso di Lingue e Letterature Straniere Moderne.
- MORETTO, R. (1985-86) *Evoluzione di alcune capacità morfosintattiche nei bambini di scuola elementare*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.
- MORICONI, R. (2000-01) *Scrivere testi: un'analisi degli aspetti sintattici di testi scritti da adulti sordi*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione.
- MORIGI, M. (1988-89) *Problematiche di adattamento sociale nell'adulto sordo profondo*. Università degli Studi di Padova, facoltà di Magistero, laurea in Psicologia.
- MOTTINELLI, M. (2003-04) *La valutazione neuropsicologica dei bambini sordi in età prescolare e scolare*. Università degli Studi di Padova, facoltà di Psicologia.
- MUSCILLO, E. (2003-04) *Il bambino nato pretermine: aspetti dello sviluppo psicomotorio e delle competenze comunicativo-linguistiche nei primi due anni di vita*. Libera Università Maria SS. Assunta, facoltà di Scienze della Formazione, corso di laurea in Psicologia.
- MOSNA, G. (2005-06) *Studio sulle abilità linguistiche del bambino sordo valutate attraverso il "check-list per la valutazione delle abilità linguistiche orali del bambino sordo"*. Università degli studi di Padova, facoltà di Psicologia, corso di laurea in psicologia dello sviluppo.
- MUSOLA, D. (1999-00) *La logogenia. Viaggio al centro della lingua; la nascita della lingua nei sordi*.

- Università degli Studi di Padova, facoltà di Lettere e Filosofia.
- NEGRI, L. (2001-02) *La cultura dei sordi*. Università di Padova, facoltà di Psicologia.
- NOVELLI, E. (2007-08) *Rapporto tra creatività e sordità: storie di pittori sordi*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di Laurea in Educatore Professionale di Comunità.
- OPPI, J. (2006-07) *L'analisi dell'attività degli assistenti alla comunicazione nella scuola pubblica*. Università degli Studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di Laurea in Educatore Professionale di Comunità.
- PAGE, C. (1986-87) *Abilità metalinguistiche e concettualizzazione della lingua scritta nei bambini di et prescolare*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Magistero, corso di laurea in Psicologia.
- PALLAVICINO, A. (1995-96) *Autismo infantile: Ruolo dei fattori pre e perinatali in una coppia di gemelli*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.
- PALONE, J. (2000-01) *La grafia negli scritti dei bambini sordi*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia, indirizzo Psicologia dell'educazione.
- PAOLILLO, S. (1999-00) *Studio e realizzazione di un prototipo di notiziario televisivo destinato ad un pubblico di sordi*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia (con cassetta VHS).
- PAOLUCCI, D. (1996-97) *Gesti e parole nel primo sviluppo linguistico in Inglese e in Italiano*. Università degli studi dell'Aquila, facoltà di Magistero, corso di laurea in Lingue e Letterature Straniere.
- PARDELLI, M. (1988) *L'acquisizione del linguaggio verbale nel bambino non udente: sviluppo e problemi*. Roma: Istituto T. Silvestri, tesi di diploma.
- PARRELLA, V. (2001-02) *Il ruolo del contesto nella comprensione della lingua italiana dei segni*. Università degli Studi di Napoli Federico II, Facoltà di Lettere e Filosofia.
- PASCUCCI, A.C. (1976) *Analisi delle preposizioni "di" e "con" nel linguaggio infantile*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Filosofia.
- PASCUCCI, A.C. (1976) *Supplemento del lavoro: Analisi delle preposizioni "di" e "con" nel linguaggio infantile*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Filosofia.
- PASSERI, S. (1978-79) *Sviluppo della comunicazione prelinguistica nel primo anno di vita: una ricerca diaristica*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Magistero, corso di laurea in Psicologia.
- PAVOLINI, G. (1985-86) *La comunicazione televisiva per i non udenti*. Università degli Studi di Urbino, corso di laurea in Sociologia.
- PEA, F. (2002) *Etude différentielle des liens entre la crativit et la surdit*. Uviversit Ren Descartes Paris V, Institut de Psychologie, Mmoire de Psychologie Différentielle.
- PEA, F. (2002-03) *Arte e sordità, uno studio e un'indagine sull'identità artistica dei non-udenti*. Università

degli Studi di Padova, facoltà di Psicologia.

PERPIGNANI, V. (2004-05) *Integrazione scolastica e competenza linguistica: il caso di una bambina sorda*. Libera Università Maria SS. Assunta, facoltà di Scienze della Formazione, corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.

PERROTTA, E. (2002-03) *L'assistente alla comunicazione per gli alunni sordi. Attività, ruolo e competenze*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di scienze della formazione, corso di laurea in scienze dell'educazione.

PERUCCHINI, P. (1991-92) *Sviluppo delle funzioni richiestiva e dichiarativa del gesto di indicare in bambini da 11 a 14 mesi di età*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia, dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, dottorato di Ricerca in Psicologia Sociale e dello Sviluppo (IV ciclo).

PETITTO, L.A. (1983) *From Gesture to symbol: The acquisition of personal pronoms in American Sign Language*. Harvard University, Department of Human Development.

PETTINELLI, D. (2005-06) *Sentirsi comunità: la Lingua dei Segni tra socializzazione e identità. Due ricerche su bambini e adulti udenti*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Scienze della Comunicazione.

PIETRANDREA, P. (1994-95) *Analisi Semiotica dei Dizionari della Lingua Italiana dei Segni*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Filosofia.

PLESCIA, F. (2000-01) *Intenzioni comunicative del gesto di indicare e sviluppo del linguaggio. Uno studio longitudinale*; Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.

POLAZZO, G. (1988-89) *Processi distintivi e relazionali nella comprensione e nella memoria di adolescenti sordi*. Università degli Studi di Padova, facoltà di Magistero, corso di laurea in Psicologia.

PRATO, R. (1985-86) *Evoluzione di alcune capacità morfosintattiche ai bambini di scuola elementare*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.

PUMA, G. (1989-90) *La comprensione di storie nei non udenti*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Magistero, corso di laurea in Psicologia.

QUELEROSO, C. (2003-04) *L'educazione bilingue in un progetto di integrazione fra bambini sordi e udenti. L'insegnamento della Lingua dei Segni nel ciclo elementare*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione.

RADUTSKY, E. (1989) *La lingua italiana dei segni: Historical change in the sign language of deaf people in Italy*. U.M.I.

RAMPELLI, C. (1995-96) *Interazione di gioco tra genitori udenti e bambini sordi: analisi di alcuni aspetti comunicativo-relazionali verbali e non verbali*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", corso di laurea in Psicologia.

- RAMPELLI, S. (1988-89) *Aspetti linguistici dei sottotitoli e fruibilità da parte delle persone sorde. Prospettive teoriche e ambiti applicativi*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Filosofia.
- RAPONI, A.P. (1996-97) *La comunicazione non verbale nel contesto scolastico: Analisi dei comportamenti non-verbali dell'insegnante nella didattica della lingua inglese, parte I*. Università di Cassino, facoltà di Lettere e Filosofia (con cassetta).
- RAPONI, A.P. (1996-97) *La comunicazione non verbale nel contesto scolastico: Analisi dei comportamenti non-verbali dell'insegnante nella didattica della lingua inglese, parte II*. Università di Cassino, facoltà di Lettere e Filosofia (con cassetta).
- REA, M.A. (1990-91) *Usi del pronome atono nella forma scritta. Ruolo dell'età e della classe sociale*. Università degli Studi di Roma (?), facoltà di Psicologia.
- RICCIARDI, A. (?) *La sordità "(...) soffriamo meno per il nostro deficit che per il modo con cui la società ci tratta a causa di tale deficit"*. (Tesina).
- RICCIARDI, A. (1999-00) *La sordità nello sviluppo della persona: scelte educative, linguistiche e socioculturali. Indagine svolta attraverso un questionario alle famiglie*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", tesi di Laurea in Psicologia.
- RISPOLI, A. (1986-87) *Lo sviluppo delle abilità nel riconoscimento delle espressioni facciali delle emozioni in bambini non udenti in et scolare*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Magistero, corso di laurea in Psicologia.
- RIZZO, L. (?) *Processi cognitivi e modalità di comunicazione nei bambini non udenti*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.
- ROCCASALVA, S. (1994-95) *Pensiero linguaggio, lingue mutole*. Università degli studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Lettere e Filosofia, corso di laurea in Filosofia (tesina).
- ROCCOTIELLO, G. (2006-07) *Integrazione scolastica della persona con disabilità: servizi, strutture, domande*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di Laurea in Scienze dell'Educazione.
- ROSSI, P. (1993-94) *I sordi e il libro*. Brescia: Scuola Regionale per Bibliotecari, tesi di diploma.
- ROTONDI, A. (1999-00) *Analisi di produzione linguistiche in bambini sordi prescolari: lessico e morfologia*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.
- RUMI, E. (1997-98) *Corrispondenze e funzioni: valutazione (cfv). Bambini audiolesi ed udenti a confronto. Contributo alla standardizzazione*. Università degli Studi di Padova, facoltà di Psicologia.
- RUSO, T. (1993-94) *Nomi propri e individuazione, Peirce, Wittgenstein, Lvi-Strauss e alcune teorie linguistiche contemporanee*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Lettere e Filosofia.
- SACCUCCI, C. (2006-07) *L'integrazione scolastica dei sordi: l'esperienza della scuola dell'infanzia del 173° circolo*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di Laurea in

Scienze dell'Educazione.

SAIANI, R. (2003-04) *Autismo infantile: diagnosi, terapie, vita sociale. Presentazione di un caso*. Libera Università Maria SS. Assunta, facoltà di Scienze della Formazione, laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche

SALA, R. (2004-05) *L'interprete di lingua dei segni: orecchio per i sordi e voce per gli udenti*. Università degli studi di Padova, facoltà di scienze politiche, corso di laurea in sociologia.

SANTINI, S. (2002-03) *La sordità in et evolutiva e gli aspetti linguistici, grafologici e psicologici*, Libera Università Maria SS. Assunta, facoltà di Scienze della Formazione, corso di laurea in Consulenza grafologica.

SAVELLI, S. (1994-95) *Funzioni comunicative del comportamento materno e paterno nel secondo anno di vita del bambino*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.

SCAFA, S. (1999-00) *La memoria di lavoro visuo-spaziale in soggetti sordi*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.

SCALONE, A. (1986-87) *Handicap e problemi della comunicazione con particolare riferimento al problema della sordità*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Magistero, corso di laurea in Pedagogia.

SENESE, V.P. (2004) *Memoria prospettica e memoria implicita: il ruolo dei processi inconsapevoli nella determinazione della performance prospettica*. Libera Università Maria SS. Assunta, facoltà di Scienze della Formazione, dottorato di ricerca in Scienze Cognitive e Riabilitazione.

SIBILIA, A.H. (1996-97) *Analisi degli aspetti storici, culturali, familiari legati alla sordità*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia.

SMARCHI, M. (1990-91) *I gesti e i segni come supporto alla comprensione dell'italiano parlato e scritto*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Medicina e Chirurgia.

SOCCI, C. (2005-06) *I bambini sordi nella scuola dell'infanzia: il ruolo dell'insegnante di sostegno. Indagine nelle scuole romane*. Università degli Studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di Laurea in Educatore Professionale di Comunità.

SORGI, A.M. (2004-05?) *La sordità tra favola e realtà, Percorso d'integrazione tra bambini sordi ed udenti*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione.

STRANO, G. (2003-04) *Mondo e uomo nelle lingue dei segni*. Università degli Studi di Catania, facoltà di Scienze della Formazione.

TANGORRA, M.A. (1989-90) *Input e output riconsiderati: analisi computerizzate di alcune regolarità nell'acquisizione dell'italiano*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Magistero.

TAVANTI, M. (1996-97) *Avanti non visual browser: valutazione e modifiche*. Università degli studi di Siena, corso di laurea in Scienze della Comunicazione.



- TIERI, P. (?) *Lo sviluppo iniziale della competenza linguistica*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", corso di laurea in Filosofia.
- TIRINELLI, G. (2004-05) *La valutazione della durata di eventi strutturati in udenti e non udenti*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia indirizzo in Psicologia Clinica e di Comunità (V.O.), cattedra di Psicologia Generale.
- TOMASUOLO, E. (2000-01) *La costruzione del discorso diretto in Lingua Italiana dei Segni: analisi di testi narrativi prodotti da ragazzi sordi*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia, corso di laurea in Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione.
- TOMASUOLO, E. (2000-01) *Trascrizioni del racconto segnato di Cappuccetto Rosso, tesi di laurea: la costruzione del discorso diretto in Lingua Italiana dei Segni: analisi di testi narrativi prodotti da ragazzi sordi*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Psicologia, corso di laurea in Psicologia dello Sviluppo e dell' Educazione.
- TORLUTTER, S.K. (2004) *Ottavio Assarotti und sein einfluss auf die entwicklung der italienischen gehorlosenbildung im 19. Sahrhundut. Wissenschaftliche hausarbeeit zur erlangung des akademischen grades eines magister artium der universitat Hamburg*.
- TOSI, A. (1998-99) *Martha. Lingua acustico-vocale e Lingua Italiana dei Segni in rapporto. Cultura udente e cultura sorda a contatto. Emergere di modelli di bilinguismo e biculturalismo tra bambini sordi e bambini udenti nella soluzione di un compito in comune*. Università degli Studi di Siena, facoltà di Lettere e Filosofia, corso di laurea in Scienze delle Comunicazioni.
- TRASATTI, S. (1985-86) *La comunicazione televisiva per i non udenti*. Università degli studi di Urbino, corso di laurea in Sociologia.
- TROISE, A. (1990-91) *Acquisizione e comprensione dell'uso di strumenti nei bambini: una comparazione con i primati non umani*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Magistero, corso di laurea in Psicologia.
- VARRICCHIO, D. (1985-86) *La preferenza manuale dei sordomuti*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Magistero, corso di laurea in Psicologia.
- VARRUZZA, C. (2004-05) *Lo sviluppo lessicale in bambini sordi dai 2 ai 4 anni*. Libera Università Maria SS: Assunta, facoltà di Scienze della Formazione, corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, percorso Sviluppo e Riabilitazione.
- VECCHIETTI, A. (1985-86) *Prerequisiti linguistici e potenzialità di comunicazione in una bambina audiolesa*. Scuola di specializzazione "Tommaso Silvestri".
- YAU, S.C. (1992) *Creation gestuelle et debuts du langage: creation de langues gestuelles chez des sourds isolés*. Centre de Recherches linguistiques sur l'asie orientale, Ecole des hautes etudes en sciences sociales.

ZANETTIN, V. (2000-01) *Die "Logogenie" und die Horgeschadigten in Deutschland*. Università Ca' Foscari di Venezia, facoltà di Lingue e Letterature Straniere.

ZINNA, S. (2007-08) *Dar voce alla Cultura Sorda: Il teatro come strumento di Comunicazione e Partecipazione Culturale*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di Scienze della Formazione, corso di laurea in Educatore Professionale di Comunità.

ZUCCALÀ, A. (1996-97) *La cultura dei sordi e il dibattito contemporaneo in antropologia. Tesi di Laurea in Storia delle Tradizioni Popolari*. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", facoltà di Lettere e Filosofia, corso di laurea in Lettere.

ZUDDAS, G. (2007-08) *Integrazioni, In teatro tra silenzio e suono*. Università degli studi "Roma Tre", facoltà di Lettere e Filosofia, corso di Studi in Discipline delle Arti, della Musica e dello Spettacolo.